



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

PLAN
2030

Formulario de Proyecto

Portafolios Estratégicos de Proyectos

Título Proyecto	Fortalecimiento de la formación en competencias genéricas, interculturalidad y servicio socio-comunitario como ejes fundamentales en la formación integral y pertinente al territorio
Cargo Responsable	Director DFHC
Unidades colaboradoras	DDEC
	DAC
	CeDID

Decisiones Institucionales PDI 2030 (puede ser más de una)

Decisión 1: Actualizar, diversificar y articular la oferta formativa	X
Decisión 2: Inclusión y Equidad	
Decisión 3: Ser Referente en Interculturalidad	X
Decisión 4: Desarrollo del Posgrado	
Decisión 5: Aseguramiento de la Calidad	
Decisión 6: Transformación Digital	
Decisión 7: Gobernanza Institucional	
Decisión 8: Impacto de la Producción, científica, artística e intelectual	

Ejes de Desarrollo UC Temuco PDI 2030 (puede ser más de uno)

Inclusión, equidad y comunidad	
Interculturalidad, desarrollo sostenible e internacionalización	X
Transformación digital y desarrollo tecnológico	
Formación durante toda la vida	
Bienes científicos, tecnológicos y artísticos al servicio de la sociedad	
Gestión, organización y capacidades para el desarrollo institucional	X

Ámbito del Proyecto (puede ser mas de uno)

Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)	
Plan de Desarrollo Institucional - PDI 2030	X
Proyecto Ministerial (Sólo vicerrectorías)	

Función Sustantiva (Sólo Facultades y Departamentos)

Procesos de Formación	
Producción científica, artística e intelectual	
Vinculación con el entorno	
Gestión Institucional	

1. Plan de trabajo: objetivo, hitos, acciones y medios de verificación

Objetivo del Proyecto	Fortalecer la formación en competencias genéricas, interculturalidad y servicio socio-comunitario como ejes fundamentales en la formación integral y pertinente al territorio.
-----------------------	--

Hitos	Acciones	Medios de verificación ¹
<p>Hito 1</p> <p>Sistema de seguimiento y validación de competencias genéricas implementado. (SSyVCG)</p> <p>(debe ser desarrollado con la DAC, DDEC)</p> <p><i>Mes 01 a Mes 18</i></p>	<p>1.1 Levantamiento de lineamientos para el SSyVDCG</p> <p>1.2 Diagnóstico del sistema de evidenciación de CG</p> <p>1.3 Mecanismos de mejora</p> <p>1.4 Elaboración de instrumentos para validación de CG</p> <p>1.5 Lineamientos integrados al CELUC</p> <p>1.6 Actualización del diagrama de flujo del SSyVCG</p> <p>1.7 Actualización del sistema informático</p> <p>1.8 Implementación de un piloto del SSyVCG</p>	<p>informe sobre el SSyVDCG</p>
<p>Hito 2:</p> <p>Plan de formación en docencia y evaluación de competencias genéricas implementado. (con CeDID y DDEC)</p> <p><i>Mes 01 a Mes 12</i></p>	<p>2.1. Creación de un equipo especializado de profesionales que aporten en la formación para docencia y evaluación de competencias genéricas.</p> <p>2.2 Diseño de plan de formación en docencia y evaluación de competencias genéricas en conjunto con CeDID.</p> <p>2.3 Implementación de plan de formación en conjunto con CeDID.</p>	<p>Reporte del plan de formación.</p>
<p>Hito 3:</p> <p>Enfoque intercultural crítico en planes de estudio incorporado. (con DDEC)</p>	<p>3.1 Levantamiento de un plan de trabajo y priorización de carreras</p> <p>3.2 Construcción de base de datos con información de interculturalidad crítica</p> <p>3.3 Implementación de enfoque intercultural en diferentes dimensiones de planes de estudio de acuerdo a las</p>	<p>Informe con número de carreras que implementan el enfoque intercultural crítico.</p>

¹ Se considerará como medio de verificación toda documentación que permita dar cuenta del cumplimiento del hito comprometido.

<p>Mes 06 a Mes 24</p>	<p>disciplinas considerando, al menos, el primer nivel según la guía de orientación para la incorporación de la interculturalidad.</p> <p>3.4 Establecer el enfoque de interculturalidad crítica en nivel 1 en los programas.</p> <p>3.5 Participación de los asesores interculturales en las etapas del proceso curricular (ajustes menores, actualizaciones curriculares, creación de nueva carrera, normalización).</p> <p>3.6 Fortalecer la difusión de conceptos claves de interculturalidad en las carreras.</p>	
<p>Hito 4: Ruta de implementación de la formación para el servicio socio-comunitario diseñado y en desarrollo. (con Dirección de vinculación con el medio, CEFIC, Dirección de innovación y transferencia, facultades)</p> <p>Mes 12 a Mes 36</p>	<p>4.1 Estado del arte de la formación para el servicio comunitario</p> <p>4.2 Elaboración de plan de fortalecimiento de la formación en aprendizaje para el servicio (AS, plazas comunitarias, proyecto social, prácticas en contextos de vulnerabilidad)</p> <p>4.3 Fortalecimiento de mecanismos de reconocimiento institucional para docentes que implementan AS</p> <p>4.4 Levantamiento de base de datos de red de colaboración</p> <p>4.5 Fortalecimiento de estructura organizativa que permita mejorar la gestión de AS, plazas comunitarias o proyecto social y prácticas en contexto de vulnerabilidad.</p> <p>4.6 Fortalecimiento de la red de colaboración con entidades asociadas y gestión de nuevos convenios</p>	<p>Informe de carreras que asumen Ruta formativa de aprendizaje para el servicio implementada (cefic, dir. transferencia tecnológica, dir. vinculación con el medio, otras...)</p>
<p>Hito 5: Articulación de facultades, unidades académicas y vicerrectorías para descentralizar la formación integral, diseñada y en desarrollo. (con DGD)</p> <p>Mes 24 a Mes 36</p>	<p>5.1 Levantamiento de un plan de trabajo con las facultades y direcciones para la instalación de capacidades en competencias genéricas, interculturalidad y formación para el servicio</p> <p>5.2 Definición de lineamientos de articulación y acompañamiento a carreras priorizadas en cada facultad</p> <p>5.3 Implementación de piloto del plan de trabajo articulado</p>	<p>Plan de trabajo articulado para la descentralización de la formación integral entre facultades-unidades académicas-vice-rectorías-DFHC</p>

2. Indicadores y Metas

Indicadores ²	Base	Meta Año 1	Meta Año 2	Meta Año 3
Implementación del SSyVCG por carreras (número total de carreras implementadas / número total de carreras) *100	0% ³	15	30	-
Docentes certificados en docencia y evaluación de competencias genéricas.	0%	30	-	-
Porcentaje de carreras con planes de estudio que incorporan contenidos de interculturalidad crítica	15%	15	30	-
Porcentaje de docentes con cursos que conforman el programa de servicio socio-comunitario, certificados en formación para el servicio	0%	-	35	70
Porcentaje de carreras reciben soporte de acuerdo a ruta de implementación de formación para el servicio socio-comunitario.	0%	-	10	25
Porcentaje de convenios establecidos para intervención de plazas comunitarias intervenidas	0%	-	25	40
Porcentaje de facultades (F), vicerrectorías (V) y carreras (C) que forman parte del plan de trabajo articulado	0%	-	25 (F) 25 (V) 15 (C)	50 (F) 50 (V) 25 (C)

² Indicador es una métrica que permite dar cuenta del cumplimiento de los hitos comprometidos en el proyecto.

³ CELUC, Kellun